

Educación Cívica



Guiones didácticos



Segundo ciclo	Tercer ciclo
Y la libertad de expresión, ¿qué es?	Libertad de información, un derecho de las mexicanas y los mexicanos
¿Cuáles son mis derechos?	¿Qué instituciones me protegen?
¿Cómo puedo convivir en paz? Las funciones de las leyes	¿Cómo puedo convivir en paz? Las funciones de las leyes
¿Cuál es la función de la televisión, la radio y el periódico?, ¿Qué se ve y escucha en mi localidad?	¿Cuál es la función de la televisión, la radio y el periódico?, ¿Qué programas me gustan?
¿Quiénes son y qué hacen las autoridades?	¿Qué es un gobierno?



Y la libertad de expresión, ¿qué es?

1. Reúnete con tus compañeros de tercer, cuarto y quinto grados para organizar un sociodrama. (representación de situaciones) Repártanse los siguientes personajes (los niños y niñas que no tengan personaje serán el público): 

- La autoridad del pueblo. • La maestra. • El comerciante que tiene la tienda más grande en el pueblo.

La situación de los personajes por representar es la siguiente:

La maestra se ha dado cuenta de que los precios en la tienda están muy altos, mucho más que en el pueblo vecino. Esto lo platica con el comerciante dueño de la tienda, quien le dice que los precios son justos y que no piensa bajarlos. La maestra trata de convencerlo y le indica que los precios altos afectan a la gente del pueblo. El comerciante no cambia de opinión y entonces la maestra afirma que hará una reunión en la escuela e informará a los padres de familia de la situación.

El comerciante va con la autoridad del pueblo, le narra lo sucedido con la maestra y le pide que impida a ésta informar a la gente de los precios y que la castigue por dañar su imagen.

La autoridad contesta al comerciante que esta situación le importa al pueblo y que mientras la maestra diga la verdad, no podrá castigarla. Además dice que investigará para saber la realidad en cuanto a los precios.

2. Pregunta a los actores cómo se sintieron al representar a los diferentes personajes en el sociodrama.

3. Comenta con tus compañeros en torno a las siguientes preguntas: ¿en qué situación la maestra pretende ejercer su derecho a la libertad de expresión?, ¿quién quiere obstaculizar el ejercicio de este derecho a la maestra?, ¿por qué?, ¿qué piensas de lo que dijo la autoridad?, ¿quiénes tienen derecho a estar informados de los precios que se manejan en el pueblo y en el otro pueblo?, ¿para qué? Cuando la maestra quiere informar al pueblo de los precios, ¿le está haciendo daño al comerciante?, ¿por qué?

La libertad es un derecho que tenemos todos los mexicanos. El derecho de libre expresión es el que la maestra quiere ejercer y no por eso tiene que ser castigada.

“Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones”. (Artículo 19 de la *Declaración Universal de los Derechos del Hombre*).

4. En tu cuaderno realiza las siguientes actividades:

- Contesta la pregunta ¿qué es para ti la libertad? Escribe lo que piensas. Haz un dibujo que ilustre tu idea de libertad.
- ¿Ejerces tu derecho a la libertad de expresión?, ¿cómo?, ¿cuándo?

5. Comparte con tus compañeros lo que has escrito y dibújalo. Si así lo decides, pega tu trabajo en algún lugar del salón que elijas.

Así sí me gusta
Platicar con ustedes,
Porque siempre están
de acuerdo conmigo



Todos los hombres y las mujeres somos iguales por el simple hecho de ser seres humanos; por lo tanto, todos tenemos derecho a decir lo que pensamos y sentimos, con lo que estamos en acuerdo o desacuerdo y si estamos contentos o tristes, es decir, tenemos derecho a expresarnos libremente. ¿Alguna vez has tenido que callar lo que piensas o sientes?

A continuación reflexionarás acerca de la importancia de la libre expresión.

La *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* también establece el derecho a la libertad de expresión.

Libertad de información, un derecho de las mexicanas y los mexicanos



1. Reúnete con tus compañeros de tercer, cuarto, quinto y sexto grados, para organizar un sociodrama. (representación de situaciones). Repártanse los siguientes personajes (los niños y las niñas que no tengan personaje serán el público):

- La autoridad del pueblo.
- La maestra.
- El comerciante que tiene la tienda más grande en el pueblo.

La situación de los personajes por representar es la siguiente:

La maestra se ha dado cuenta que los precios en la tienda están muy altos, mucho más que en el pueblo vecino. Esto lo platica con el comerciante dueño de la tienda, quien le dice que los precios son justos y que no piensa bajarlos. La maestra trata de convencerlo y le indica que los precios altos afectan a la gente del pueblo. El comerciante no cambia de opinión y entonces la maestra dice que hará una reunión en

la escuela e informará a los padres de familia de la situación.

El comerciante va con la autoridad del pueblo, le narra lo sucedido con la maestra y le pide que impida a ésta informar a la gente de los precios y que la castigue por dañar su imagen.

La autoridad contesta al comerciante que esta situación le importa al pueblo y que mientras la maestra diga la verdad, no podrá castigarla; además, dice que investigará para saber la realidad en cuanto a los precios.

La libertad de información es un valor aceptado por el que deben esforzarse el gobierno y los ciudadanos para hacerla posible. Significa que tenemos derecho a conocer diferentes puntos de vista, formas de pensar, y diversas informaciones sobre un mismo hecho para que saquemos nuestras conclusiones, esto es, tenemos derecho a estar informados.

2. Pregunta a los actores cómo se sintieron al representar a los diferentes personajes en el sociodrama.

3. Comenta con tus compañeros en torno a las siguientes preguntas: ¿en qué situación la maestra pretende ejercer su derecho a la libertad de expresión?, ¿quién quiere obstaculizar el ejercicio de este derecho a la maestra?, ¿por qué?, ¿qué piensas de lo que dijo la autoridad? ¿Quiénes tienen derecho a estar informados de los precios que se manejan en el pueblo y en el otro pueblo?, ¿para qué? Cuando la maestra quiere informar al pueblo de los precios, ¿le está haciendo daño al comerciante?, ¿por qué?

“Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión” (Artículo 19 de la Declaración Universal de los Derechos del Hombre).

4 Realiza en tu cuaderno las siguientes actividades:

- Identifica una situación real en la que tú u otras personas ejerzan el derecho a la libertad de información. Descríbelas en tu cuaderno.
- ¿Consideras importante el derecho a la libertad de información?, ¿por qué?
- Comparte con tus compañeros lo que escribiste.

El derecho a la información está vinculado con el derecho a la libertad de expresión.

Conocimiento y comprensión de la libertad de expresión como un derecho de los mexicanos.
Uso de la escenificación para análisis de situaciones.

¿Cuáles son mis derechos?

1. Contesta en tu cuaderno ¿qué sientes cuando te tratan mal o te dicen cosas que no te gustan?, ¿en qué momentos o situaciones sientes que te faltan al respeto?, ¿qué puedes hacer en estos casos?
2. Reúnete con los compañeros de tercer y cuarto grados para que comenten lo que escribieron
3. Conversa con tus compañeros sobre otros derechos de los niños y niñas que consideren importantes. Hagan una lista de ellos y pide ayuda a tu maestra o maestro para que la lista quede completa. También puedes revisar los libros integrados de primer y segundo grados.

Además de derechos también hay deberes, de los cuales haz también una lista en tu cuaderno, Ejemplo:

Derechos	¿Por qué es importante?	¿Quiénes tienen que procurar el cumplimiento del derecho?
1. Recibir alimentación	Porque de ella depende mi salud y buen aprovechamiento en la escuela	-Mi mamá y papá -El DIF
2. Tener educación		
3.		
4.		
5.		
Deberes:		
1. Estudiar	2. Colaborar en las tareas de la casa	
3.	4.	5.

4. Ya que identificaste tus derechos y deberes, conversa con tus compañeros sobre lo que ustedes pueden hacer para que respeten sus derechos dentro de la familia y la escuela. Lleguen a conclusiones y escríbanlas en sus cuadernos.
5. Organízate con tus compañeros para que los derechos y las obligaciones queden plasmadas en carteles llamativos. Colócalos en la escuela para que todos los niños y niñas los conozcan.

Los derechos son algo que nadie puede quitarnos, por eso es importante que los conozcas, los respetes y los defiendas.

Hoy conocerás derechos que tienes como niña o niño.

¿Sabías que todas las niñas y los niños que existen en la Tierra tienen derecho a ser tratados con respeto en la familia, en la escuela y en todos los lugares donde se encuentren? Cuando creen que son tratados con injusticia o falta de respeto, ellas y ellos tienen derecho a pedir a los adultos que los traten bien, pues éstos tienen la obligación de hacerlo. Y... hablando de obligaciones, también los niños y las niñas deben tratar con respeto a los adultos y adultas, sobre todo a las personas que tienen muchos años, porque ellos necesitan más comprensión y apoyo.



¿Qué instituciones me protegen?

1. Realiza una investigación sobre los lugares que protegen a los niños y las niñas (instituciones y organizaciones) que hay en la localidad donde vives, en el estado o en el país. Puedes consultar a los maestros y maestras de la escuela, familiares, autoridades del lugar donde vives, la biblioteca, periódicos y revistas para ubicar noticias, y artículos que aludan a estos lugares. Identifica información en cuanto a cómo se llaman, a qué se dedican y dónde se encuentran. Para esta actividad forma parejas o equipos de trabajo. 🔍



2. Con la información obtenida elabora un folleto:

a. Reúnan toda la información que tienen y clasifíquela por lugar, es decir, junten toda la que corresponde a una institución.

b. Organicen la información de cada lugar o institución en varios puntos o incisos, por ejemplo:

- Nombre de la institución que ayuda a niños y niñas
- ¿Qué hacen para ayudarlos o protegerlos?
- ¿Dónde se encuentran?
- ¿Qué hay que hacer para usar sus servicios?

c. Distribuye la información de los puntos o incisos en el folleto.

Algunas recomendaciones para hacer folletos:

- Puede ser un tríptico (hoja doblada en tres partes) o varias hojas acomodadas como cuadernillo.
- Las imágenes son útiles para completar las ideas del texto.
- Los colores llamativos captan la atención de quien está leyendo.
- La redacción debe ser clara y sencilla.
- Para que el folleto quede lo mejor posible, haz borradores y juega con la distribución de las imágenes y textos.

3. Una vez que tengas el folleto diseñado, saquen varias copias fotostáticas para distribuirlas entre la población de la escuela y de la localidad. Si no hay posibilidades de esto, coloquen el folleto en el periódico del aula o de la escuela, o háganlo circular entre varias personas para que la información sea difundida.

Las niñas y los niños tienen derechos y obligaciones. ¿Sabes qué o quiénes están para protegerte y hacer que esos derechos se respeten?

En el mundo y en nuestro país existen lugares e instituciones dedicadas al cuidado de las niñas y los niños. Ahí pueden ayudarte en problemas con la familia, la salud, la educación y el apoyo psicológico. Por ello, es muy importante que conozcas cuáles son y si en tu comunidad hay lugares o personas con quienes puedes contar en caso de que lo necesites. Recuerda que eres valiosa y valioso y por eso debes cuidarte.

Identificación de instituciones que protegen la infancia.
Búsqueda, organización y publicación de información. Elaboración de folletos.

¿Cómo puedo convivir en paz?

- I. Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas: 
- Escribe tres reglas que reconozcas en tu familia:
 - ¿Consideras importantes las reglas de tu familia?, ¿por qué?
 - ¿Qué es para ti una regla de convivencia social?

Cuando varias personas conviven en un mismo espacio (escuela, familia, grupo de amigos, colonia y comunidad), es necesario reconocer reglas que todos deben respetar para llevarse bien.

2. Una forma de regular la convivencia en el salón de clases es hacer un *reglamento del aula*. La idea es elaborarlo con la participación de todo el grupo. Realicen las siguientes actividades:



- En tarjetas escriban (en forma individual) la regla o norma que proponen y por qué te parece necesaria para la convivencia en el salón.
- Coloquen las tarjetas en una caja
- La maestra o maestro, niño o niña leerá cada tarjeta al grupo
- Toma nota de las reglas que te parecen más importantes.
- Lean cada tarjeta y en grupo decidan, de común acuerdo, las reglas que consideren más importantes para que el reglamento quede establecido.
- En pliegos de papel bond escriban el reglamento de aula; pueden repartirse las reglas para que todos participen.
- Coloquen el reglamento en una parte del salón donde todos puedan verlo.

3. A nivel grupal, comenten lo siguiente: 
- ¿Por qué es importante hacer el reglamento del salón entre todos?
 - ¿Cuál es el compromiso que tienen niños(as) y maestro(a) en cuanto al reglamento?
 - ¿Qué otras reglas conoces que se deben respetar?

¿Qué sucede en el salón de clases cuando la maestra o maestro no están?, ¿qué piensas cuando te imponen las cosas?, ¿tus compañeros y tú hacen lo que quieren en el salón o hacen cosas que no te gustan?, ¿has participado en la solución de algún problema en la familia o escuela? La convivencia entre varias personas origina el surgimiento de conflictos y lo importante es aprender a resolverlos. Hoy reflexionarás sobre una forma de solución.

Es necesario respetar las reglas y es importante tomar en cuenta las sugerencias para cambiar algo que puede ser injusto, es decir, las reglas también se pueden negociar. Por lo anterior, en algún momento será necesario revisar el reglamento que acaban de hacer, para modificarlo o para decidir que todavía está bien, esto es, que sigue respondiendo a sus necesidades.

¿Cómo puedo convivir en paz?

I. Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué haces cuando alguien te molesta?, ¿qué haces cuando estás enojado?, ¿cómo lo resuelves?
- b. Escribe tres cosas o conductas que te gustaría cambiar y por qué:

Que seas capaz de saber cuáles conductas son apropiadas para ti y para los demás (conducirte sin agresión, ser responsable con lo que te toca hacer, tener buena disposición hacia los compañeros, aceptar tus virtudes y defectos, desarrollar un concepto positivo de ti mismo (a) y de los demás, utilizar un lenguaje respetuoso y preocuparte por tu higiene y orden personales), significa que aprendes a convivir de manera respetuosa y agradable con la gente, ya sea en tu casa, en la escuela, con tus amigos y familiares. (Adaptación de "Educar para la democracia", Silvia L. Conde. IFE 2003).

2. En el salón de clases, resulta muy importante y necesario tener claros los límites personales y también los de los demás. Por ello se requiere regular la convivencia de los niños, las niñas, la maestra (o) y entonces se recomienda hacer un reglamento del aula. La idea es hacerlo con la participación de todo el grupo. Realicen las siguientes actividades:



3. A nivel grupal, comenten lo siguiente:

- ¿Por qué es importante hacer el reglamento del salón entre todos?
- ¿Cuál es el compromiso que tienen ustedes (niños y maestro) en cuanto al reglamento?
- ¿Qué otras reglas conoces que se deben respetar?

- En tarjetas escriban (en forma individual) la regla o norma que proponen y por qué te parece necesaria para la convivencia en el salón.
- Coloquen las tarjetas en una caja
- La maestra o maestro, niño o niña, leerá cada tarjeta al grupo
- Toma nota de las reglas que te parecen más importantes.
- Lean cada tarjeta y en grupo decidan, de común acuerdo, las reglas que consideren más importantes para que el Reglamento quede establecido
- En pliegos de papel bond, escriban el Reglamento de aula, pueden repartirse las reglas para que todos participen.
- Coloquen el Reglamento en una parte del salón donde todos puedan verlo.

¿Qué sucede en el salón de clases cuando la maestra o maestro no están?, ¿qué piensas cuando te imponen las cosas?, ¿tus compañeros y tú hacen lo que quieren en el salón o hacen cosas que no te gustan?, ¿has participado en la solución de algún problema en la familia o escuela? La convivencia entre varias personas origina el surgimiento de conflictos y lo importante es aprender a resolverlos. Hoy reflexionarás acerca de una forma de solución.

Es necesario respetar las reglas y es importante tomar en cuenta las sugerencias para cambiar algo que puede ser injusto, es decir, las reglas también se pueden negociar. Por lo anterior, en algún momento será necesario revisar el reglamento que acaban de hacer, para modificarlo o para decidir que todavía está bien, esto es, que sigue respondiendo a sus necesidades.

¿Cuál es la función de la televisión, la radio y el periódico?

1. Esta actividad es individual. Lee el siguiente texto, identifica los problemas que tienen los periodistas y piensa cómo se pueden solucionar.

La reportera de un periódico local ha escrito varios artículos en los que declara que una empresa está contaminando un río al depositar en él desechos que hacen daño a las personas. El dueño de la empresa la ha amenazado, por lo que ella está preocupada.

Un amigo de la reportera le aconseja que deje de escribir sobre el tema para que no se meta en problemas, pero ella le dice que su trabajo es cumplir con la función de informar a las personas que viven cerca del río para que tomen precauciones.

- ¿Qué crees que debe hacer la reportera? ¿debe dejar de escribir sobre la contaminación del río o seguir escribiendo?, ¿por qué? ¿qué piensas de lo que le dice el amigo?
2. Reflexiona y escribe en tu cuaderno lo que crees que debe hacer la reportera y el periodista ante la situación que viven. También escribe las razones por las que crees que debe hacer eso. Esta actividad debes realizarla sola o solo, sin comentar con tus compañeros o maestra(o).
 3. Reúnanse en grupos de tres personas y comenten lo que escribieron.
 4. En grupo comenten lo que piensan. Escriban en el pizarrón las razones por las cuales creen que se debe solucionar de tal o cual manera el problema. Un esquema como el siguiente puede ayudar:

Razones para dejar de escribir sobre la contaminación del río	Razones para seguir escribiendo sobre la contaminación del río

- Después de escuchar a tus compañeros(as), puedes modificar tu opinión.
5. Reúnete con tus compañeras(os) y hagan una lista de los medios de comunicación que hay en el lugar donde vives (si hay cine escríbanlo; si se manejan computadoras con internet, también. Quizá se haga algún periódico en la localidad donde vives, inclúyelo). Resulta interesante que escriban qué tipo de información obtienen de cada uno de ellos.
 6. Hagan un cuadro en el cual expliquen los programas de televisión y radio que más se ven o escuchan en tu localidad. Pueden usar papel bond o cartulina, por ejemplo:

Medio de comunicación	Nombres de los programas	¿Qué es lo que más te gusta de ellos, ¿por qué?	¿Qué es lo que no te gusta de ellos, ¿por qué?
Televisión	“El chavo del ocho”		

7. Ponle un título al cuadro y pégalo en algún lugar del salón o de la escuela.

Las personas de hoy recibimos mucha información que proviene de los medios masivos de comunicación: televisión, radio, cine y periódico. ¿Qué sabes de ellos?

Trabajar en los medios de comunicación ya sea como periodista, locutor(a), comentarista, conductor(a) de programas de radio o televisión no es fácil, porque al informar a la gente se adquiere mucha responsabilidad de lo que se dice en ellos. Por eso la tarea de los medios de comunicación es decir la verdad y orientar a las personas para resolver problemas, como cuando comunican dónde pueden recibir ayuda los alcohólicos. Los medios de comunicación masiva entretienen e informan. En ellos puedes encontrar programas que te resultan divertidos y te agradan. También existen programas que resultan violentos y otros donde se manejan situaciones falsas o engañosas.

Reflexión sobre la función de los medios de comunicación masiva mediante el dilema.

¿Cuál es la función de la televisión, la radio y el periódico?

1. Esta actividad es individual. Lee los problemas que tienen los periodistas y piensa cómo se pueden solucionar.

La reportera de un periódico local ha escrito varios artículos en los cuales declara que una empresa está contaminando un río al depositar en él desechos que hacen daño a las personas. El dueño de la empresa la ha amenazado, por lo que ella está preocupada.

Un amigo de la reportera le aconseja que deje de escribir sobre el tema para que no se meta en problemas, pero ella le dice que su trabajo es cumplir con la función de informar a las personas que viven cerca del río para que tomen precauciones.

¿Qué crees que tiene que hacer cada uno?, ¿Debe dejar la reportera de escribir sobre la contaminación del río o seguir escribiendo?, ¿por qué?, ¿qué piensas de lo que le dice el amigo?

- Reflexiona y escribe en tu cuaderno lo que crees que debe hacer la reportera ante la situación que vive. También escribe las razones por las que consideras que debe hacer eso. Esta actividad debes realizarla sola o solo, sin comentar con tus compañeros o maestra(o).
- Reúnanse en grupos de tres personas y comenten lo que escribieron.
- En grupo comenten lo que piensan. Escriban en el pizarrón las razones por las cuales creen que se debe solucionar de tal o cual manera el problema. Un esquema como el siguiente puede ayudar:

Razones para dejar de escribir sobre la contaminación del río	Razones para seguir escribiendo sobre la contaminación del río

Después de escuchar a tus compañeros(as), puedes modificar tu opinión.

- Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:
De los programas de televisión o de radio que conoces, ¿cuáles consideras que difunden información que perjudica a los niños y niñas?, ¿por qué?, ¿qué debería hacerse con esos programas? Comenta con tus compañeros lo que escribiste.
- Reúnete con dos compañeros o compañeras y escribe en cartulinas el nombre de los programas que les sugieras, la estación de radio o el canal de televisión donde pueden localizarlos y les expliques por qué te parecen aceptables. Colóquenlos en la escuela.

Programa	Estación o canal	Opinión

Las personas de hoy recibimos mucha información que proviene de los medios masivos de comunicación: televisión, radio, cine, periódico. ¿Qué sabes de ellos?

Trabajar en los medios de comunicación ya sea como periodista, locutor(a), comentarista, conductor(a) de programas de radio o televisión no es fácil, porque al informar a la gente se adquiere mucha responsabilidad de lo que se dice en ellos. Por eso la tarea de los medios de comunicación es decir la verdad y orientar a las personas para resolver problemas, como cuando comunican dónde pueden recibir ayuda los alcohólicos. Los medios de comunicación masiva informan y entretienen. En ellos puedes encontrar programas que te resultan divertidos y te agradan. También puedes encontrar programas que resultan violentos y otros donde se manejan situaciones falsas o engañosas.

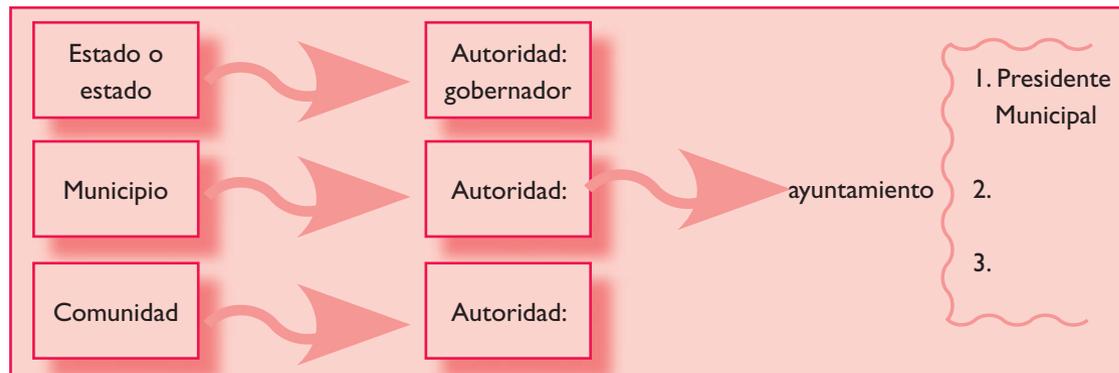
¿Qué instituciones me protegen?

1. Contesta en tu cuaderno la siguiente pregunta: ¿son importantes las autoridades?, ¿por qué? Comenta con tus compañeros las respuestas y lleguen a conclusiones.

2. En equipos de tres personas realicen una investigación acerca de las autoridades de la comunidad, municipio y estado; pueden consultar el libro *Historia y Geografía*, tercer grado. Respondan las preguntas siguientes:

- ¿Cómo se llama el lugar donde vives?
- ¿Cuál es el municipio al que pertenece la comunidad donde vives?
- ¿Cómo se llama la autoridad del lugar donde vives?, ¿qué hace?
- ¿Cómo se llama la autoridad del estado o entidad?

3. Comparte con otros equipos la información que tienen, corrijan y completen si es necesario. Ponte de acuerdo con tus compañeros para presentarla al grupo. Pueden hacer un esquema que explique cómo está organizado el gobierno en el municipio y la entidad. A continuación hay una propuesta que pueden completar:



4. Imagina que eres una autoridad de la comunidad, municipio o estado; ¿qué harías para mejorar la vida de la gente? Escríbelo en una hoja blanca, ponle título y después léelo a tus compañeros y compañeras.

5. En el periódico mural de la escuela coloquen los textos que hicieron. No olvides ponerle un nombre a la sección donde van a colocar los escritos.

Cuando se presenta un problema en tu comunidad, ¿a quién acudes?, ¿hay alumbrado en tu comunidad?, ¿quiénes hacen trámites para que en la localidad tengan mercado, médico y agua en las casas?

A continuación reflexiona acerca de la necesidad de tener un

Para que las personas que viven en una localidad puedan satisfacer sus necesidades, resolver conflictos y convivir con respeto, necesitan un gobierno que dirija la vida de las comunidades y la entidad. Varias comunidades forman un municipio y los municipios forman la entidad o estado.

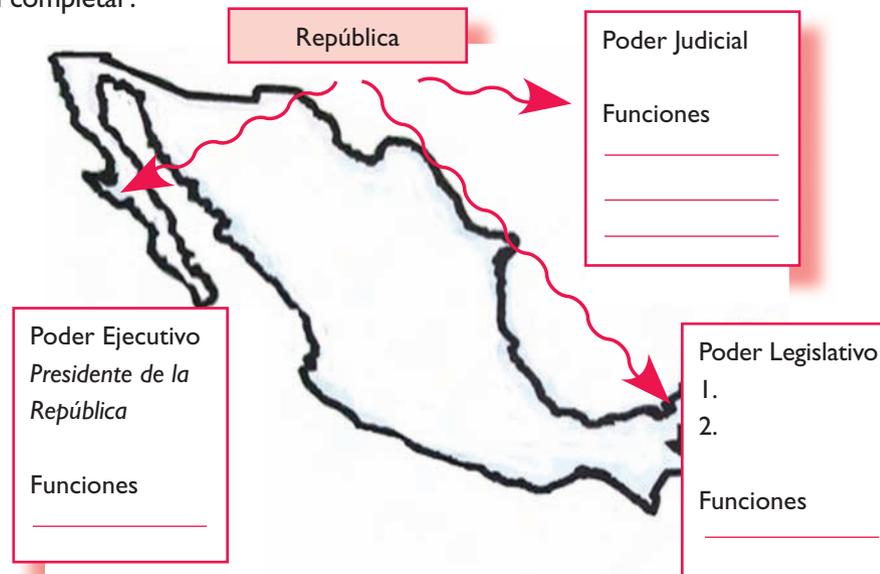
Las funciones de los gobiernos de la comunidad y del Estado son ofrecer servicios de alumbrado público, agua potable, seguridad pública, recolección de basura y mercados, además de apoyar la educación y mantener el orden.

¿Qué es un gobierno?

1. Comenta con tus compañeros lo siguiente: ¿por qué nuestro país es República Mexicana?, ¿qué es un diputado?, ¿qué es un senador?, ¿qué hace un juez?, ¿cómo se eligen? 
2. Para completar o corregir la información que lograron en la actividad 1, forma equipos de tres personas y realicen una investigación sobre la forma como se organiza el gobierno en México:
 - ¿Cuáles son los tres poderes en los que se divide el gobierno de la república?
 - ¿Qué o quiénes representan a cada uno de los poderes?
 - ¿Cuáles son sus principales funciones?
- Consulten el libro de historia y geografía de tercer grado, así como los libros de la biblioteca de aula. Puedes obtener información preguntando a familiares o a las autoridades de la comunidad. 
3. Compartan con otros equipos la información que tienen, corrijan y completen si es necesario. Ponte de acuerdo con tus compañeros para presentarla al grupo. Pueden hacer un esquema que explique cómo está organizado el gobierno en la República Mexicana. A continuación hay una propuesta que pueden completar:

4. Identifiquen o pónganse de acuerdo sobre tres problemas que consideren importantes de la comunidad donde viven.

5. Escriban una carta a la autoridad de la localidad o al presidente municipal, pidiendo solución a alguna problemática que tengan. Léanla y corrijanla entre todos y no olviden enviarla al destinatario.



¿Qué es un gobierno?, ¿para qué sirve?, ¿conoces cuál es la forma de gobierno de México?

La República Mexicana está formada por 31 estados y un Distrito Federal, los cuales reconocen las mismas leyes de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Esta unión se llama Federación. Cada uno de los estados tiene un gobierno propio.

Identificar los tres poderes de la Unión.
Redacción de una carta formal.